

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto seguendo la normativa della legge del 30 agosto 2019, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo -

Il profilo dello studente a conclusione del primo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione, per l'introduzione dell'educazione civica, si arricchisce dei seguenti 12 termini:

- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

Le ultime Indicazioni richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento di ed, civica , che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività". L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annuale.

In ogni classe è individuato un docente coordinatore che ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di voto espresso in decimi, nel primo e nel secondo quadrimestre.

SCUOLA DELL'INFANZIA

La Scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e della cittadinanza. Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli.

Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi conto della necessità di stabilire e rispettare regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.

(Indicazioni nazionali per il curricolo della Scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012)

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE DI ED. CIVICA AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

1. Conoscenza l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" tramite i diritti ed i doveri del buon cittadino.
2. Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.
3. Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
4. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
5. Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale .
6. Dare un giusto valore alle cose e alle risorse (lotta contro gli sprechi)
7. Conoscere le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
8. Conoscere i principi cardine dell'educazione alimentare.
9. Conoscere ed applicare le regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
10. Conoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
11. Acquisire minime competenze digitali.

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	ABILITA' DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ attività
Costituzione, legalità e solidarietà	Conosce e rispetta le regole del vivere comune.	Riconosce le figure autorevoli in ogni specifico contesto. Conosce il significato delle regola e delle leggi Conosce il significato di diritto e dovere Conosce le principali regole dell'educazione stradale	I Doveri dei bambini (Il decalogo delle regole/doveri) I Diritti dei bambini. La Convenzione internazionale sui diritti dei bambini La segnaletica stradale di base e i comportamenti corretti del pedone e di "piccolo ciclista" (strisce pedonali, stop, semaforo,)

	<p>Riconosce l'esistenza di una propria identità personale e culturale</p>	<p>Conosce i principi cardine dell'educazione alimentare</p> <p>Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana, e ne individua gli elementi essenziali</p> <p>Conosce gli aspetti essenziali della propria identità personale</p> <p>Conosce e applica le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).</p> <p>Conosce la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni)</p>	<p>La piramide alimentare I pasti della giornata. Comportamenti corretti a tavola (postura, utilizzo posate).</p> <p>La bandiera italiana L'inno nazionale (parole e suoni)</p> <p>Il corpo umano e i vari segmenti corpore La carta d'identità.</p> <p>Comportamenti corretti in bagno (Impariamo ad usare il rubinetto, i servizi igienici, svestiamoci/vestiamoci (routine quotidiane) Microbi e virus:</p> <p>Le festività nazionali e locali. Conoscenza e visita del paese (Municipio, scuola, biblioteca, Chiesa ecc.)</p>
	<p>Sviluppa sentimenti di accoglienza e disponibilità nei confronti degli altri, rispettando le differenze</p>	<p>Condivide giochi e materiali</p> <p>Ascolta, presta aiuto, interagisce in modo collaborativo nella comunicazione, nel gioco e nel lavoro.</p> <p>Accetta e rispetta le regole, i ritmi, le turnazioni</p>	<p>Il libro delle regole e della condivisione Canzone delle 10 regole della convivenza (Routine quotidiana)</p> <p>A scuola siamo tutti amici", aiutiamo chi è in difficoltà. L'amico tutor</p>
<p>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Coglie l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale.</p>	<p>Rispetta l'ambiente circostante e attua comportamenti idonei a tutelarlo Conosce la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) Conosce i principali ambienti e le regole per preservarli. Conosce ed applica le regole basilari per la raccolta differenziata e dà il giusto valore al riciclo dei materiali</p>	<p>"Riciclo" la favola ambientalista. La differenziazione della raccolta dei materiali. Costruiamo la carta. Il Decalogo ambientale. Il calendario ambientale. Le regole di "Riciclandia" per un paese pulito e più rispettoso dell'ambiente.</p>

		<p>Conosce ed attua comportamenti atti a dare giusto valore alle cose e alle risorse (lotta contro gli sprechi)</p>	<p>Il riciclo a scuola dei materiali.</p>
<p>Educazione alla cittadinanza digitale</p>	<p>Acquisire minime competenze digitali</p>	<p>Padroneggia prime abilità di tipo logico. Si orienta nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie. Sa collaborare per la realizzazione di un progetto comune</p>	<p>Giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico Attività inerenti il pensiero computazionale Il PC e i suoi componenti</p>

SCUOLA PRIMARIA

NUCLEI TEMATICI	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari/ abilità	Conoscenze
<p>Costituzione, legalità e solidarietà</p>	<p>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.</p> <p>Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali</p> <p>Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. (ed. al benessere e alla salute)</p> <p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</p> <p>Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</p> <p>Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</p> <p>Conoscere le principali Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani.</p> <p>Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari</p> <p>Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p>	<p>Le regole scolastiche e gli incarichi a scuola.</p> <p>Le regole per la sicurezza a casa</p> <p>I cartelli per l'emergenza. I comportamenti adeguati. I ruoli.</p> <p>Le simulazioni</p> <p>I cartelli stradali. Le regole del pedone e del ciclista.</p> <p>L'ascolto e il rispetto dei turni di parola</p> <p>Principali forme di governo: il Comune →</p> <p>Il Comune il suo stemma, il sindaco le sue funzioni, l'ufficio anagrafe.</p> <p>Il certificato di nascita e la carta d'Identità (dati, uso, funzione, ente di riferimento)</p> <p>Principali uffici amministrativi locali</p> <p>Lo Stato →</p> <p>Io Cittadino dello Stato portatore di diritti e doveri</p> <p>Il concetto di legalità, leggi e sanzioni.</p> <p>Concetto di diritto e di dovere</p> <p>Lo Stato</p> <p>Il Tricolore la sua storia e la sua rappresentazione (i colori della bandiera italiana e il loro significato simbolico)</p> <p>L'Inno Nazionale storia, riflessioni sul testo, luoghi e situazioni in cui puoi ascoltarlo.</p> <p>Concetto di regole e ordinamento costituzionale.</p> <p>La Costituzione. I principi fondamentali</p> <p>Articoli 1-2-3-10-11-32-34</p> <p>Cenni di storia dell'Unione Europea</p> <p>I simboli dell'identità europea: la bandiera (significato e rappresentazione)</p> <p>Le organizzazioni di volontariato. Le principali organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo</p>

		.	<p>(Onu, Unicef...)</p> <p>Il 20 novembre: “La Convenzione internazionale dei Diritti del fanciullo” Il diritto al giocoIl diritto alla famiglia diritto alla cura diritto al nomeIl diritto alla istruzione. (Art 28) Il diritto alla salute. Il diritto di esprimersi (art 12/13/14) Il 27 gennaio. La “Giornata della memoria” Il razzismo ieri e oggi. Le principali ricorrenze: 4 novembre, 25 aprile, 2giugno</p>
<p>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l’attività di riciclaggio.</p>	<p>Rispettare l'ambiente circostante e attuare comportamenti idonei a tutelarlo Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata. (ed. all’ambiente) Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche e attuare comportamenti atti a dare il giusto valore alle cose e alle risorse (lotta agli sprechi). Conoscere i principali ambienti e le regole per preservarli. Conoscere i principali effetti negativi dell'uomo sull'ambiente Conoscere alcune regole per uno sviluppo sostenibile</p>	<p>Le tipologie di rifiuti e la raccolta differenziata e le sue regole Il riciclo degli oggetti Il bene " acqua". Importanza e comportamenti corretti per la sua tutela e le regole per ridurre gli sprechi (casa, a scuola...) L'ambiente marino e la sua tutela. Le fonti energetiche. (rinnovabili e non). Impatto sull'ambiente L'inquinamento da combustione. Effetti sull'ambiente e regole per limitarlo La deforestazione Il cibo come fonte energetica per l’uomo: -attenzione alla qualità dei cibi e conoscenza -delle coltivazioni biologiche. - Analisi delle etichette alimentari per distinguere -proprietà e provenienza dei prodotti. Il mercato equo e solidale</p>

<p>Educazione alla cittadinanza digitale</p>	<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi. - Utilizzare in modo basilare il PC e i programmi più noti</p> <p>Accedere alla rete ed individuare i siti sicuri</p> <p>Utilizzare il computer e la rete per reperire, produrre, presentare, scambiare informazioni</p> <p>Conoscere le potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione</p>	<p>Il PC e le sue componenti</p> <p>La video-scrittura e le sue funzioni principali</p> <p>La barra del disegno</p> <p>L'inserimento di immagini e tabelle</p> <p>La creazione di una dispositiva</p> <p>La creazione di un ipertesto</p> <p>I siti sicuri</p> <p>I motori di ricerca</p> <p>Potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie informatiche</p>
--	---	---	---

CLASSE PRIMA				
DISCIPLINA/E	TEMATICHE	ARGOMENTI	ORE Min.	QUADRIMESTRE
Italiano/ storia	<p>La Convenzione internazionale dei Diritti del fanciullo. La sua storia. Analisi dei Diritti (coll. a curriculum locale</p> <p>Le principali ricorrenze nazionali e mondiali 4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio 25 aprile, 2 giugno</p>	<p>Diritto e dovere</p> <p>Il 20 novembre: “La Convenzione internazionale dei Diritti del fanciullo” Il diritto al gioco.</p>	6	1°
Studi sociali/scienze motorie e sportive/ geografia	Senso di appartenenza a una comunità	Le regole scolastiche e gli incarichi a scuola	4	1°
	La segnaletica e i comportamenti corretti per la sicurezza (cartelli, comportamenti, segnali) a scuola e nei locali pubblici	I cartelli per l'emergenza. I comportamenti adeguati. I ruoli. Le simulazioni		
	La segnaletica stradale di base e i comportamenti corretti del pedone e del “piccolociclista” (strisce pedonali, stop, semaforo.)	I cartelli stradali. Le regole del pedone e del ciclista.	4	2
Arte /Musica	I simboli dell'identità nazionale: la bandiera (storia, rappresentazione), l'Inno (storia, parole, musica)	<p>L'ascolto e il rispetto dei turni di parola</p> <p>I colori della bandiera italiana e il significato simbolico dei suoi colori (verde come...; bianco come...;rosso come...)</p>	4	1°
Tecnologia	Gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi. Uso consapevole degli strumenti tecnologici	<p>Accendere e spegnere il computer</p> <p>Conoscere le principali parti del computer (monitor, tastiera, CPU, mouse).</p> <p>Saper utilizzare semplici programmi per disegnare.</p> <p>Individuare i segni alfa numerici sulla tastiera</p> <p>Scrivere le lettere dell'alfabeto e semplici parole con programma di videoscrittura</p>	4	2°
Scienze/ matematica	Le regole basilari per la raccolta differenziata	<p>Le tipologie di rifiuti e la raccolta differenziata e le sue regole</p> <p>raccolta dati e realizzazione istogrammi/ideogrammi sulla raccolta differenziata</p>	7	2°
Totale ore annue			33	

CLASSE SECONDA

DISCIPLINA/E	TEMATICHE	ARGOMENTI	ORE Min.	QUADRIM ESTRE
Italiano/ storia /arte	La Convenzione internazionale dei Diritti del fanciullo. La sua storia. Analisi dei Diritti (coll. a curriculum locale Le principali ricorrenze nazionali e mondiali 4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio 25 aprile, 2 giugno	La Convenzione internazionale dei Diritti del fanciullo. Il diritto alla famiglia O diritto alla cura O diritto al nome a scelta del docente in base alla situazione classe Il 20 novembre Il 27 gennaio. La "Giornata della memoria"	5	1°
Arte/ inglese storia/studi sociali	I concetti di diritto / dovere libertà, responsabilità, cooperazione e i propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino Il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune	Il certificato di nascita e la carta d'Identità (dati, uso, funzione, ente di riferimento) Il Comune e l'ufficio anagrafe	6	2°
Musica	I simboli dell'identità nazionale: la bandiera (storia, rappresentazione), l'Inno (storia, parole, musica)	L'Inno Nazionale luoghi e situazioni in cui puoi ascoltarlo. Manifestazioni cittadine (commemorazioni, festività, ecc.)	2	2°
Educazione motoria	Le principali regole dell'educazione alla sicurezza a casa, per strada, a scuola.	Le regole per la sicurezza a casa	4	1°
Geografia/ religione	Il rispetto dell'ambiente	Conoscenza e rispetto dell'ambiente e del territorio circostante Conoscenza dei servizi presenti all'interno del Comune	6	1° e 2°
Scienze	I comportamenti atti a dare giusto valore alle cose e alle risorse (lotta contro gli sprechi)	Il bene " acqua". Importanza e comportamenti corretti per la sua tutela e le regole per ridurre gli sprechi (casa, a scuola...)	4	1°
Matematica / tecnologia	Utilizzo del PC e dei programmi più noti	Consolidare l'approccio con la macchina e con i software di uso comune Accendere e spegnere il computer Utilizzare il mouse per dare alcuni semplici comandi al computer. Usare i principali comandi della tastiera. Aprire e chiudere un'applicazione. Utilizzare programmi di videoscrittura e disegno.	6	1° e 2°
Totale ore annue			33	

CLASSE TERZA

DISCIPLINA/E	TEMATICHE	ARGOMENTI	ORE Min.	QUADRIMESTRE
Italiano- storia - studi sociali	<p>La Carta Costituzionale e la la Convenzione internazionale dei Diritti del fanciullo</p> <p>I concetti di diritto / dovere libertà, responsabilità, cooperazione e i propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</p> <p>Forme di pregiudizio prevalenti e modalità per contrastarle Fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</p>	<p>La Costituzione, cos'è e perché è così importante Articoli 3 e 34</p> <p>La Convenzione internazionale dei Diritti del fanciullo (la storia, elementi fondamentali) Il diritto alla istruzione. Art 28</p> <p>Il 20 novembre Il 27 gennaio. La Giornata della Memoria Il razzismo</p>	8	1° e 2°
Storia/geografia/ studi sociali/arte	I simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea	<p>Il comune e il suo stemma Il sindaco e le sue funzioni Principali uffici amministrativi locali</p>	4	2°
Scienze/ religione /alt./arte	<p>I principali ambienti e le regole per preservarli.</p> <p>I principali effetti negativi dell'uomo sull'ambiente</p>	<p>L'ambiente marino e la sua tutela.</p> <p>Attività per la salvaguardia dell'ambiente</p>	9	1° e 2°
Musica/ arte	I simboli dell'identità nazionale: la bandiera (storia, rappresentazione), l'Inno (storia, parole, musica)	<p>Breve storia del Tricolore e sua rappresentazione L'Inno Nazionale: cantare e comprendere la prima strofa</p>	4	2°
Tecnologia/ matematica	Interfacciarsi con la macchina e funzionalità del sistema operativo. Cominciare ad utilizzare software di videoscrittura.	<p>Accendere e spegnere in modo corretto il computer e la LIM. Utilizzare il mouse e tastiera. Creare una cartella personale. Salvare con nome in una cartella e/o su supporto removibile. Aprire e chiudere un file. Aprire e chiudere un'applicazione. Utilizzare i primi elementi di formattazione (impostare il carattere e allineare il testo) per scrivere brevi testi. Usare software didattici. Eseguire ricerche, on line, guidate. Costruire la linea del tempo in forma digitale. La barra del disegno L'inserimento di immagini e tabelle</p>	6	1° e 2°
Scienze motorie e sportive	Comportamenti che favoriscono un sano e corretto stile di vita	Assunzione di comportamenti adeguati in situazioni simulate.	2	1° e 2°
Totale ore annue	33			

CLASSE QUARTA

DISCIPLINA/E	TEMATICHE	ARGOMENTI	ORE Min.	QUADRIME STRE
Italiano/ storia	<p>La Carta Costituzionale e la Convenzione internazionale dei Diritti del fanciullo</p> <p>I concetti di diritto / dovere libertà, responsabilità, cooperazione e propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</p> <p>Le forme di pregiudizio prevalenti e le modalità per contrastarle.</p> <p>Fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</p>	<p>La Costituzione: articoli 2 e 32</p> <p>La Convenzione internazionale dei Diritti del fanciullo (la storia, elementi fondamentali). Il 20 novembre. Il diritto alla salute.</p> <p>Il 27 gennaio. La Giornata della Memoria- Il razzismo ieri e oggi. Le principali ricorrenze; 4 novembre, 25 aprile, 2 giugno</p>	6	1° e 2°
Storia/ studi sociali /arte	<p>I simboli dell'identità</p> <p>Il valore delle leggi, le fonti, le sanzioni, il fine</p>	<p>Io Cittadino dello Stato portatore di diritti e doveri</p> <p>Il concetto di legalità, leggi e sanzioni.</p>	7	2°
Scienze/ geografia/ tecnologia	<p>Le varie tipologie di fonti energetiche, il loro impatto sull'ambiente e i comportamenti per un corretto utilizzo</p> <p>I principali effetti negativi dell'uomo sull'ambiente</p>	<p>Le fonti energetiche(rinnovabili e non). Impatto sull'ambiente</p> <p>L'inquinamento da combustione. Effetti sull'ambiente e regole per limitarlo. La deforestazione</p>	6	1° e 2°
Tecnologia	<p>Utilizzo base del PC e dei programmi più noti</p> <p>La rete, i siti sicuri, i motori di ricerca</p>	<p>Utilizzare semplici programmi per elaborare mappe utili per lo studio.</p> <p>Usare corsivo, grassetto e sottolineatura.</p> <p>Colorare un testo.</p> <p>Usare la formattazione del paragrafo.</p> <p>Inserire elenchi puntati.</p> <p>Usare il programma di videoscrittura.</p> <p>Usare software didattici.</p> <p>Eeguire ricerche, on line.La rete, i siti sicuri, i motori di ricerca</p>	6	1° e 2°
Scienze motorie	<p>La segnaletica e i comportamenti corretti per la sicurezza (cartelli, comportamenti, segnali) a scuola e nei locali pubblici</p>	<p>Comportamenti e simulazioni</p>	2	1° e 2°
Musica/ arte / studi sociali	<p>I simboli dell'identità nazionale: la bandiera (storia, rappresentazione), l'Inno (storia, parole, musica)</p>	<p>L'Inno Nazionale (parole in musica). Storia dell'Inno e riflessioni sul testo</p>	4	1° e 2°
Religione	<p>Le forme di pregiudizio prevalenti e le modalità per contrastarle .Fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli</p>	<p>L' intolleranza religiosa nel mondo di oggi e le sue origini.</p>	2	1°
Totale ore annue 33				

CLASSE QUINTA

DISCIPLINA/E	TEMATICHE	ARGOMENTI	ORE Min.	QUADRIM ESTRE
Storia	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune. Conosce gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo	Conoscenza dello Stato. Concetto di regole e ordinamento costituzionale Principali forme di governo: lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.	3	1°
Storia/arte	Riconosce i simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea	Cenni di storia dell'Unione Europea I simboli dell'identità europea: la bandiera (significato e rappresentazione)	4	2°
Italiano/ Studi sociali	La Carta Costituzionale e la Convenzione internazionale dei Diritti del fanciullo	La Costituzione. I 4 principi fondamentali Articoli 1-3-10-11 La Convenzione internazionale dei Diritti del fanciullo (la storia, elementi fondamentali). Il 20 novembre. Il diritto di esprimersi art 12/13/14	6	1° e 2°
Scienze/ geografia/ arte	Le regole per uno sviluppo sostenibile	Il cibo come fonte energetica per l'uomo: -attenzione alla qualità dei cibi e conoscenza -delle coltivazioni biologiche. -Analisi delle etichette alimentari per distinguere -proprietà e provenienza dei prodotti. Il mercato equo e solidale	6	2°
IRC/ alt	Le principali Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani	Le organizzazioni di volontariato. Le principali organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo (Onu, Unicef...)	4	1° e 2°
IRC/ ALT/ storia	Riconoscere la diversità e rispettarla (concetto di dialogo interculturale) e superare il timore della diversità.	Le origini del pregiudizio legato alla paura del diverso	4	2°
Matematica	Sviluppo eco-sostenibile	La statistica e gli indicatori di benessere e sviluppo degli elementi di civiltà di un popolo.	2	2°
Tecnologia	Potenzialità, limiti e rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione	Navigare in Internet, attraverso un browser, in alcuni siti selezionati. Conoscere i più comuni motori di ricerca. Creare una diapositiva con PowerPoint inserendo immagini e/o audio e/o video. Creare un ipertesto. Conoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie informatiche. Il cyberbullismo	4	1° e 2°
Totale ore annue			33	

RUBRICA VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

LIVELLI

LIVELLI					
IN FASE DI ACQUISIZIONE	DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, e/o con l'aiuto e il costante stimolo del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali e minime, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.
L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali.

<p>L'alunno utilizza in modo poco adeguato il proprio dispositivo o i dispositivi della scuola: rispetta sporadicamente le regole di utilizzo tecnico e quelle della connessione a internet e per l'utilizzo dei motori di ricerca.</p> <p>Anche guidato, fatica a selezionare le informazioni reperite e a rielaborarle È consapevole della realtà effettiva del digitale.</p> <p>Stenta a conoscere e rispettare le regole essenziali del copyright.</p>	<p>L'alunno utilizza in modo sufficientemente adeguato il proprio dispositivo o i dispositivi della scuola: non sempre rispetta le regole di utilizzo tecnico e quelle della connessione a internet e per l'utilizzo dei motori di ricerca.</p> <p>Se guidato, riesce a selezionare le informazioni reperite e a rielaborarle È consapevole della realtà effettiva del digitale.</p> <p>Conosce e rispetta parzialmente e regole essenziali delcopyright</p>	<p>L'alunno utilizza con discreta consapevolezza il proprio dispositivo o i dispositivi della scuola: rispetta le regole di utilizzo tecnico, rispetta le regole per la connessione a internet e per l'utilizzo dei motori di ricerca</p> <p>Sa selezionare parzialmente le informazioni reperite e rielaborarle. E' consapevole della realtà effettiva del digitale.</p> <p>Conosce e rispetta discretamente le regole essenziali delcopyright</p>	<p>L'alunno utilizza con buona consapevolezza il proprio dispositivo o i dispositivi della scuola: rispetta le regole di utilizzo tecnico, rispetta le regole per la connessione a internet e per l'utilizzo dei motori di ricerca</p> <p>Sa selezionare parzialmente le informazioni reperite e rielaborarle. E' consapevole della realtà effettiva del digitale.</p> <p>Conosce e rispetta le regole essenziali delcopyright</p>	<p>L'alunno utilizza in modo abbastanza consapevole il proprio dispositivo o i dispositivi della scuola: rispetta quasi sempre le regole di utilizzo tecnico, rispetta le regole per la connessione a internet e per l'utilizzo dei motori di ricerca</p> <p>Sa selezionare quasi tutte le informazioni reperite e rielaborarle E' abbastanza consapevole della realtà effettiva del digitale</p> <p>Conosce abbastanza e rispetta quasi tutte le regole essenziali del copyright.</p>	<p>L'alunno utilizza in modo consapevole il proprio dispositivo o i dispositivi della scuola: rispetta le regole di utilizzo tecnico, rispetta le regole per la connessione a internet e per l'utilizzo dei motori di ricerca</p> <p>Sa selezionare le informazioni reperite e rielaborarle</p> <p>E' consapevole della realtà effettiva del digitale</p> <p>Conosce in modo completo le regole essenziali del copyright e le rispetta.</p>
--	--	---	--	--	---

Nucleo costituzione						
competenza	Abilità			Conoscenze/contenuti		
	Classe 1	Classe 2	Classe 3	Classe 1	Classe 2	Classe 3
<p>Acquisire competenze di cittadinanza</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Conoscere e rispettare le regole della convivenza civile. •conoscere i simboli della Repubblica: Inno e Bandiera nazionale •Individuare nella Costituzione Italiana i principali fondamenti della democrazia •Riconoscere le principali relazioni tra persona, famiglia, società, Stato. •Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale •Conoscere e applicare i regolamenti di vita scolastica e sociale nel rispetto della dignità della persona. 	<ul style="list-style-type: none"> •Conoscere e rispettare le regole della convivenza civile. •conoscere i simboli della Repubblica: Inno e Bandiera nazionale •Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Costituzione italiana. •Riconoscere le principali relazioni tra persona, famiglia, società, Stato. •Conoscere e comprendere i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale. •Riconoscere e comprendere le finalità dell'UE e la funzione delle sue istituzioni •Riconoscere e adottare le strategie di tutela della dignità 	<ul style="list-style-type: none"> •Conoscere e rispettare le regole della convivenza civile. •conoscere i simboli della Repubblica: Inno e Bandiera nazionale •Individuare nella Costituzione Italiani i principali fondamenti della democrazia per l'esercizio di una cittadinanza attiva e consapevole. •Riconoscere i diritti e i doveri fondamentali del cittadino. •Riconoscere e applicare le forme di tutela della persona •Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale. •Riconoscere gli organismi di cooperazione internazionale e le 	<ul style="list-style-type: none"> •Le forme di stato: chi esercita il potere e come viene suddiviso. •Diritti e doveri dei cittadini nella costituzione italiana L'inno di Mameli: Conoscenza testo prima strofa Ascolto e canto (se possibile). •La bandiera italiana •Il bullismo: tipologie e prevenzione. •il codice della strada: regole per pedoni e ciclisti. •il regolamento scolastico e il patto di corresponsabilità. 	<ul style="list-style-type: none"> •I principi fondamentali della costituzione dall'art. 1 all'art.12. • Confronto tra inno nazionale e altri inni europei Inno europeo. Ascolto e pratica (quando possibile) • l'Unione Europea: nascita, organizzazione e istituzioni • la Brexit •il bullismo: tipologia e prevenzione. 	<ul style="list-style-type: none"> •l'ordinamento della Repubblica italiana • Inquadramento storico dell'inno e dei suoi autori Studio della melodia (simboli notazione) Pratica (quando possibile). Uso e funzioni degli inni nazionali •L'ONU e le organizzazioni internazionali •Le organizzazioni non governative •Il bullismo: le forme e strategie di contrasto al bullismo •leggi e legalità: mafia, droga e altre dipendenze.

		della persona.	loro funzioni.			
--	--	----------------	----------------	--	--	--

Nucleo Sviluppo sostenibile						
competenza	Abilità			Conoscenze/contenuti		
	Classe1	Classe2	Classe3	Classe1	Classe2	Classe3
<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Adottare i comportamenti di un sano e corretto stile di vita. •Riconoscere il valore delle risorse naturali in funzione del proprio territorio •Acquisire concetti chiave su inquinamento, rifiuti, impronta ecologica, risorse rinnovabili e non rinnovabili. •Comprendere la complessità e fragilità dei sistemi ecologici e i danni ambientali sulla biodiversità Sviluppare la capacità di distinguere le relazioni uomo-natura-salute. •Sviluppare le capacità di lettura delle correlazioni tra salute 	<ul style="list-style-type: none"> •Adottare i comportamenti di un sano e corretto stile di vita. •Riconoscere il valore delle risorse naturali in funzione del proprio territorio •Acquisire concetti chiave su inquinamento, rifiuti, impronta ecologica, risorse rinnovabili e non rinnovabili. •Comprendere la complessità e fragilità dei sistemi ecologici e i danni ambientali sulla biodiversità Sviluppare la capacità di distinguere le relazioni uomo-natura-salute. •Sviluppare le capacità di lettura delle correlazioni tra salute ed alimentazione 	<ul style="list-style-type: none"> •Adottare i comportamenti di un sano e corretto stile di vita. •Riconoscere il valore delle risorse naturali in funzione del proprio territorio •Acquisire concetti chiave su inquinamento, rifiuti, impronta ecologica, risorse rinnovabili e non rinnovabili. •Comprendere la complessità e fragilità dei sistemi ecologici e i danni ambientali sulla biodiversità Sviluppare la capacità di distinguere le relazioni uomo-natura-salute. •Sviluppare le capacità di lettura delle correlazioni tra salute 	<ul style="list-style-type: none"> •Sostenibilità ambientale: agenda 2030 e tutela della biodiversità. •i diritti dell'infanzia •parità di genere •Patrimonio ambientale storico culturale del territorio locale 	<ul style="list-style-type: none"> •Sostenibilità ambientale: agricoltura e produzione sostenibile, l'alimentazione corretta. •i diritti dell'infanzia •patrimonio culturale e conservazione dei beni •le regole per la buona salute (ed. alimentare) 	<ul style="list-style-type: none"> •sostenibilità ambientale: la città sostenibile. •il riconoscimento dei diritti umani (cittadinanza, libertà, istruzione, salute ...) •pregiudizi e pari opportunità •il volontariato ONG e ONLUS. •il patrimonio culturale dell'UNESCO

	ed alimentazione sostenibile.	sostenibile.	ed alimentazione sostenibile.			
Nucleo Cittadinanza digitale						
competenza	Abilità			Conoscenze/contenuti		
	Classe1	Classe2	Classe3	Classe1	Classe2	Classe3

<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • apprendere l'uso e la gestione della password • Usare le tecnologie in modo funzionale all'apprendimento e per interagire adeguatamente con altre persone. • conoscere le regole sulla gestione della privacy, le applicazioni per la sua tutela e le figure istituzionali di supporto. • Conoscere le strategie di prevenzione e contrasto al cyber bullismo. • navigare in rete distinguendo gli aspetti reali da quelli virtuali • riconoscere le informazioni in rete imparando a distinguere tra quelle corrette e quelle errate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usare le tecnologie in modo funzionale all'apprendimento per ricercare informazioni e per interagire adeguatamente con altre persone. • conoscere le regole sulla gestione della privacy, le applicazioni per la sua tutela, e le figure istituzionali di supporto. • Conoscere le strategie di prevenzione e contrasto al cyber bullismo. • Usare le tecnologie distinguendo gli aspetti reali da quelli virtuali • Ricercare e interpretare le informazioni in rete distinguendo tra quelle corrette e quelle errate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usare le tecnologie in modo funzionale all'apprendimento per ricercare informazioni e per interagire adeguatamente con altre persone. • conoscere le regole sulla gestione della privacy, applicazioni per la sua tutela, e le figure istituzionali di supporto. • Conoscere e Adottare strategie di prevenzione e contrasto al cyber bullismo. • Usare le tecnologie distinguendo gli aspetti reali da quelli virtuali • Ricercare, interpretare e valutare le informazioni in rete distinguendo tra quelle corrette e quelle errate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Password e privacy • Cyber bullismo e social network • Fonti e fake news 	<ul style="list-style-type: none"> • Privacy • Cyber bullismo e social network • Fonti e fake news 	<ul style="list-style-type: none"> • Cyberbullismo e privacy • Dipendenza dal web • Fonti e fake news
--	---	---	--	--	---	--

classe	Prima
Quadrimestre	Primo

NUCLEO	contenuti	argomento	Ita	Sto	Geo	Scie	Ing	Spa	Mus	Tecn	Art	Edf	Totale Ore	
CITTADINANZA DIGITALE	Cittadini del web	Fonti e fake news	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2
		Password e privacy	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
		Cyber bullismo e social network2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
CITTADINANZA DIGITALE Totale			1	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	4
COSTITUZIONE	Concetti chiave	le forme di stato: chi esercita il potere e come viene suddiviso il potere	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	3
		La costituzione italiana	diritti e doveri dei cittadini nella Costituzione italiana:	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		la bandiera italiana	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
		L'inno di Mameli: conoscenza testo prima strofa, ascolto e canto	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2
	Noi cittadini	Il regolamento scolastico e il patto di corresponsabilità	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
		Il bullismo: tipologie e prevenzioni	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	4
	Il codice della strada: regole per pedoni e ciclisti	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	
COSTITUZIONE Totale			3	2	4	0	0	0	2	0	2	2	15	
SVILUPPO SOSTENIBILE	Ambiente	Sostenibilità ambientale: Agenda 2030 e tutela della biodiversità	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	4
		Diritti umani	I diritti dell'infanzia	2	0	0	0	2	2	0	0	0	0	6
		Parità di genere	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
		Patrimonio ambientale, storico e culturale del territorio locale	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2
SVILUPPO SOSTENIBILE Totale			2	2	0	4	2	2	0	0	2	0	14	
Totale complessivo			6	4	4	4	2	2	2	3	4	2	33	

Nella tabella sono indicate, divise per disciplina, le 33 ore annuali di Ed. Civica previste dalla normativa vigente. La definizione degli argomenti da parte dei docenti ha avuto come punto di riferimento i tre nuclei contenutistici presenti nelle linee guida e in quanto già esplicitato nel Curricolo Locale e in quello di Cittadinanza dell' Istituto. La ripartizione disciplinare delle ore ha tenuto conto dei piani di lavoro annuali e della progettualità già attuati e/ o previsti per le classi nelle

classe	Seconda
Quadrimestre	Primo

NUCLEO	contenuti	argomento	Ita	Sto	Geo	Scie	Ing	Spa	Mus	Tecn	Art	Edf	Totale Ore	
CITTADINANZA DIGITALE	Cittadini del web	Fonti e fake news	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	
		Privacy2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	
		Cyber bullismo e social network2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
CITTADINANZA DIGITALE Totale			4	0	0	0	0	0	0	1	0	0	5	
COSTITUZIONE	La costituzione italiana	I principi fondamentali della Costituzione italiana dall'art. 1 all'art. 12	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	
		Confronto tra Inno nazionale e altri inni europei, Inno europeo, ascolto e pratica	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	3
	le organizzazioni internaz	L'Unione Europea: nascita, organizzazione e istituzioni2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2
		La Brexit2	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2
	Noi cittadini	Il bullismo: tipologie e prevenzioni	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	4
COSTITUZIONE Totale			2	2	3	0	1	0	3	0	1	1	13	
SVILUPPO SOSTENIBILE	Ambiente	Sostenibilità ambientale: agricoltura e produzione sostenibile, l'alimentazione corretta	0	0	0	4	0	0	0	0	2	0	0	6
		Diritti umani	I diritti dell'infanzia	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Patrimonio culturale e conservazione dei beni	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2
		Le regole per la buona salute (ed. Alimentare)2	0	0	0	0	1	2	0	1	0	2	0	6
SVILUPPO SOSTENIBILE Totale			2	0	0	4	1	2	0	3	2	2	16	
Totale complessivo			8	2	3	4	2	2	3	4	3	3	34	

Nella tabella sono indicate, divise per disciplina, le 33 ore annuali di Ed. Civica previste dalla normativa vigente. La definizione degli argomenti da parte dei docenti ha avuto come punto di riferimento i tre nuclei contenutistici presenti nelle linee guida e in quanto già esplicitato nel Curricolo Locale e in quello di Cittadinanza dell' Istituto. La ripartizione disciplinare delle ore ha tenuto conto dei piani di lavoro annuali e della progettualità già attuati e/ o previsti per le classi nelle tre differenti fasce.

classe	Terza
Quadrimestre	Primo

NUCLEO	contenuti	argomento	Ita	Sto	Geo	Scie	Ing	Spa	Mus	Tecn	Art	Edf	Totale Ore
CITTADINANZA DIGITALE	Cittadini del web	Privacy	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0
		Dipendenza dal web	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
		Fonti e fake news	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
CITTADINANZA DIGITALE Totale			2	0	0	1	0	0	0	2	0	0	
COSTITUZIONE	La costituzione italiana	L'ordinamento della Repubblica italiana	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Inquadramento storico dell'inno di Mameli e dei suoi autori, studio della melodia (simboli nazionali), pratica, uso e funzione degli Inni nazionali	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0
	Noi cittadini	le organizzazioni internazionali	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0
		Leggi e legalità: mafia, droga e altre dipendenze	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
COSTITUZIONE Totale			3	2	2	0	2	2	3	0	0	1	:
SVILUPPO SOSTENIBILE	Ambiente	Sostenibilità ambientale: la città sostenibile	0	0	0	4	0	0	0	0	2	0	
		Patrimonio culturale dell'Unesco	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0
	Diritti umani	Pregiudizi e pari opportunità	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
		Il riconoscimento dei diritti umani (cittadinanza, libertà, istruzione, salute...)	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Il volontariato, ONG e ONLUS	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
SVILUPPO SOSTENIBILE Totale			2	0	2	4	0	0	0	0	4	1	:
Totale complessivo			7	2	4	5	2	2	3	2	4	2	:

Nella tabella sono indicate, divise per disciplina, le 33 ore annuali di Ed. Civica previste dalla normativa vigente. La definizione degli argomenti da parte dei docenti ha avuto come punto di riferimento i tre nuclei contenutistici presenti nelle linee guida e in quanto già esplicitato nel Curricolo Locale e in quello di Cittadinanza dell' Istituto. La ripartizione disciplinare delle ore ha tenuto conto dei piani di lavoro annuali e della progettualità già attuati e/ o previsti per le classi nelle tre differenti fasce.

classe	(più elementi)
Quadrimestre	Primo

NUCLEO	contenuti	argomento	Ita	Sto	Geo	Scie	Ing	Spa	Mus	Tecn	Art	Edf	Totale Ore	
CITTADINANZA DIGITALE	Cittadini del web	Privacy	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	
		Dipendenza dal web	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
		Fonti e fake news	5	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	6
		Password e privacy	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
		Privacy2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
		Cyber bullismo e social network2	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	3
CITTADINANZA DIGITALE Totale			7	0	0	1	0	0	0	6	0	0	14	
COSTITUZIONE	Concetti chiave	le forme di stato: chi esercita il potere e come viene suddiviso il potere	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	3	
		La costituzione italiana	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
	le organizzazioni internazi	diritti e doveri dei cittadini nella Costituzione italiana	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
		la bandiera italiana	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
		I principi fondamentali della Costituzione italiana dall'art. 1 all'art. 12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
		L'inno di Mameli: conoscenza testo prima strofa, ascolto e canto	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2
		Confronto tra Inno nazionale e altri inni europei, Inno europeo, ascolto e pratica	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	3
		L'ordinamento della Repubblica italiana	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
		Inquadramento storico dell'inno di mameli e dei suoi autori, studio della melodia (simboli ntazione), pratica, uso e funzione degli Inni nazionali	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	3
		Onu e altre organizzazioni internazionali	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2
		L'Unione Europea: nascita, organizzazione e istituzioni2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2
		La Brexit2	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2
	Noi cittadini	Leggi e legalità: mafia, droga e altre dipendenze	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3
		Il regolamento scolastico e il patto di corresponsabilità	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Il bullismo: tipologie e prevenzioni		4	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	8	
Il bullismo: le forme e strategie di contrasto		1	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	5	
		Il codice della strada: regole per pedoni e ciclisti	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	
COSTITUZIONE Totale			8	6	9	0	3	2	8	0	3	4	43	
SVILUPPO SOSTENIBILE	Ambiente	Sostenibilità ambientale: Agenda 2030 e tutela della biodiversità	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	4	
		Sostenibilità ambientale: la città sostenibile	0	0	0	4	0	0	0	0	2	0	6	
		Sostenibilità ambientale: agricoltura e produzione sostenibile, l'alimentazione corretta	0	0	0	4	0	0	0	2	0	0	6	
	Diritti umani	I diritti dell'infanzia	4	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	8
		Patrimonio culturale dell'Unesco	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	
		Patrimonio culturale e conservazione dei beni	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	
		Pregiudizi e pari opportunità	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	2	
		Il riconoscimento dei diritti umani (cittadinanza, libertà, istruzione, salute...)	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	
		Parità di genere	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	
		Il volontariato, ONG e ONLUS	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	
		Le regole per la buona salute (ed. Alimentare)2	0	0	0	0	1	2	0	1	0	2	6	
		Patrimonio ambientale, storico e culturale del territorio locale	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	
SVILUPPO SOSTENIBILE Totale			6	2	2	12	3	4	0	3	8	3	43	
Totale complessivo			21	8	11	13	6	6	8	9	11	7	100	

Nella tabella sono indicate, divise per disciplina, le 33 ore annuali di Ed. Civica previste dalla normativa vigente. La definizione degli argomenti da parte dei docenti ha avuto come punto di riferimento i tre nuclei contenutistici presenti nelle linee guida e in quanto già esplicitato nel Curricolo Locale e in quello di Cittadinanza dell' Istituto. La ripartizione disciplinare delle ore ha tenuto conto dei piani di lavoro annuali e della progettualità già attuati e/ o previsti per le classi nelle tre differenti fasce.

RUBRICA VALUTATIVA - ISTITUTO IC CERTOSA DI PAVIA – SCUOLA SECONDARIA CLASSE PRIMA						
DISCIPLINA: ED: CIVICA						
NUCLEO: Costituzione						
COMPETENZA	INDICATORI	CONTENUTI	LIVELLO BASE C (6)	LIVELLO INTERMEDIO B (7-8)	LIVELLO AVANZATO A (9-10)	PUNTEGGI
Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo	Conosce e rispetta le regole della convivenza civile. Conoscere e applicare i regolamenti di vita scolastica e sociale nel rispetto della dignità della persona	Il codice della strada Le leggi e la scuola Caratteristiche del bullismo				
	Conosce i simboli della Repubblica	Inno di Mameli La bandiera italiana				
	Individua nella Costituzione Italiana i principali fondamenti della democrazia Riconosce le principali relazioni tra persona, famiglia, società, Stato	Diritti e doveri dei cittadini				
	Identifica i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale	Le forme di Stato				

RUBRICA VALUTATIVA - ISTITUTO IC CERTOSA DI PAVIA – SCUOLA SECONDARIA CLASSE PRIMA						
DISCIPLINA: ED.CIVICA						
NUCLEO: Sviluppo sostenibile						
COMPETENZA	INDICATORI	CONTENUTI	LIVELLO BASE C (6)	LIVELLO INTERMEDIO B (7-8)	LIVELLO AVANZATO A (9-10)	PUNTEGGI
Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l’attività di riciclaggio	Conosce il valore delle risorse naturali in funzione del proprio territorio	Patrimonio culturale del territorio locale				
	Comprende la complessità e fragilità dei sistemi ecologici e i danni ambientali sulla biodiversità	Agenda 2030 e tutela della biodiversità (ob. 12-13-15)				
	Conosce i diritti che contribuiscono allo sviluppo sostenibile	Agenda 2030 I diritti dell’infanzia Parità tra uomini e donne (ob 4-5)				

RUBRICA VALUTATIVA - ISTITUTO IC CERTOSA DI PAVIA – SCUOLA SECONDARIA CLASSE PRIMA						
DISCIPLINA: ED: CIVICA						
NUCLEO: Competenza digitale						
COMPETENZA	INDICATORI	CONTENUTI	LIVELLO BASE C (6)	LIVELLO INTERMEDIO B (7-8)	LIVELLO AVANZATO A (9-10)	PUNTEGGI
È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	Conosce l'uso e la gestione della password	Funzione creazione e utilizzo della password				
	Conosce le informazioni in rete imparando a distinguere tra quelle corrette e quelle errate.	Fonti e fake news				
	Conosce le regole sulla gestione della privacy, le applicazioni per la sua tutela e le figure istituzionali di supporto.	Il cyberbullismo e il diritto alla privacy				

RUBRICA VALUTATIVA - ISTITUTO IC CERTOSA DI PAVIA – SCUOLA SECONDARIA CLASSE SECONDA						
DISCIPLINA: ed. civica						
NUCLEO: Costituzione						
COMPETENZA	INDICATORI	CONTENUTI	LIVELLO BASE C (6)	LIVELLO INTERMEDIO B (7-8)	LIVELLO AVANZATO A (9-10)	PUNTEGGI
Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo	Conosce e rispetta le regole della convivenza civile. Riconosce e adotta strategie di tutela della dignità della persona.	Il bullismo: tipologia e prevenzione				
	Conosce e comprende i principi fondamentali della Costituzione italiana.	I principi fondamentali della Costituzione art. 1-12.				
	Conosce i simboli della Repubblica	Inno di Mameli: il contesto storico				
	Conosce e comprende le finalità dell' UE e la funzione delle sue istituzioni.	Unione Europea: nascita, organizzazione e istituzioni. La Brexit				

RUBRICA VALUTATIVA - ISTITUTO IC CERTOSA DI PAVIA – SCUOLA SECONDARIA CLASSE SECONDA						
DISCIPLINA: ed. civica						
NUCLEO: Sviluppo sostenibile						
COMPETENZA	INDICATORI	CONTENUTI	LIVELLO BASE C (6)	LIVELLO INTERMEDIO B (7-8)	LIVELLO AVANZATO A (9-10)	PUNTEGGI
Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio	Adotta i comportamenti di un sano e corretto stile di vita.	Sostenibilità ambientale: l'alimentazione corretta I disturbi alimentari.				
	Sviluppa le capacità di lettura delle correlazioni tra salute ed alimentazione sostenibile.					
	Comprende la complessità e fragilità dei sistemi ecologici e i danni ambientali sulla biodiversità.	Agricoltura e produzione sostenibile				
	Conosce i diritti che contribuiscono allo sviluppo sostenibile	Agenda 2030 I diritti negati dell'infanzia				
	Riconoscere il valore del patrimonio ambientale e culturale del territorio	Patrimonio culturale e conservazione dei beni				

RUBRICA VALUTATIVA - ISTITUTO IC CERTOSA DI PAVIA – SCUOLA SECONDARIA CLASSE SECONDA						
DISCIPLINA: ed. civica						
NUCLEO: Competenza digitale						
COMPETENZA	INDICATORI	CONTENUTI	LIVELLO BASE C (6)	LIVELLO INTERMEDIO B (7-8)	LIVELLO AVANZATO A (9-10)	PUNTEGGI
È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	Usa le tecnologie in modo funzionale all'apprendimento per ricercare informazioni e per interagire adeguatamente con altre persone.	Internet e social network				
	Ricerca e interpreta le informazioni in rete distinguendo tra quelle corrette e quelle errate.	Fonti e fake news				
	Conosce le regole sulla gestione della privacy, le applicazioni per la sua tutela e le figure istituzionali di supporto.					
	Conosce le strategie di prevenzione e contrasto al cyberbullismo	Il cyberbullismo e il diritto alla privacy				

RUBRICA VALUTATIVA - ISTITUTO IC CERTOSA DI PAVIA – SCUOLA SECONDARIA CLASSE TERZA									
DISCIPLINA: ed. civica									
NUCLEO: Costituzione									
COMPETENZA	INDICATORI	CONTENUTI	LIVELLO BASE C (6)	LIVELLO INTERMEDIO B (7-8)	LIVELLO AVANZATO A (9-10)	PUNTEGGI			
Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo	Conosce e rispetta le regole della convivenza civile.	Il bullismo: le forme e le strategie di contrasto							
	Conosce i diritti e i doveri fondamentali del cittadino	L'ordinamento della repubblica.							
	Identifica i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale.								
	Conosce e applica le forme di tutela della persona.	Leggi e legalità: mafia, droga e altre dipendenze							
	Conosce gli organismi di cooperazione internazionale e le loro funzioni.	L' ONU e le organizzazioni internazionali ONG e ONLUS							
	Conosce i simboli della Repubblica	Inno di Mameli: studio della melodia (simboli nazione), pratica, uso e funzione degli Inni nazionali							

RUBRICA VALUTATIVA - ISTITUTO IC CERTOSA DI PAVIA – SCUOLA SECONDARIA CLASSE TERZA						
DISCIPLINA: ed. civica						
NUCLEO: Sviluppo sostenibile						
COMPETENZA	INDICATORI	CONTENUTI	LIVELLO BASE C (6)	LIVELLO INTERMEDIO B (7-8)	LIVELLO AVANZATO A (9-10)	PUNTEGGI
Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l’attività di riciclaggio	Ha acquisito i concetti chiave su inquinamento, rifiuti, impronta ecologica, risorse rinnovabili e non rinnovabili.	Sostenibilità ambientale: la città sostenibile				
	Conosce i diritti che contribuiscono allo sviluppo sostenibile	Agenda 2030: I diritti negati Pregiudizi e pari opportunità Il volontariato ONG e ONLUS				
	Riconosce il valore del patrimonio ambientale e culturale del territorio	Patrimonio culturale e conservazione dei beni (UNESCO)				

RUBRICA VALUTATIVA - ISTITUTO IC CERTOSA DI PAVIA – SCUOLA SECONDARIA CLASSE TERZA						
DISCIPLINA: ed. civica						
NUCLEO: Competenza digitale						
COMPETENZA	INDICATORI	CONTENUTI	LIVELLO BASE C (6)	LIVELLO INTERMEDIO B (7-8)	LIVELLO AVANZATO A (9-10)	PUNTEGGI
È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	<p>Usa le tecnologie in modo funzionale all'apprendimento per ricercare informazioni e per interagire adeguatamente con altre persone.</p> <p>Usa le tecnologie distinguendo gli aspetti reali da quelli virtuali</p>	<p>Internet e social network</p> <p>La dipendenza dal web</p>				
	<p>Ricerca ,interpreta e valuta le informazioni in rete distinguendo tra quelle corrette e quelle errate.</p> <p>Conosce le regole sulla gestione della privacy, le applicazioni per la sua tutela e le figure istituzionali di supporto.</p> <p>Conosce le strategie di prevenzione e contrasto al cyberbullismo</p>	<p>Fonti e fake news</p> <p>Il cyberbullismo e il diritto alla privacy</p>				